

María Bertely Busquets

Gunther Dietz

María Guadalupe Díaz Tepepa / Coordinación general

# Multiculturalismo y educación

2002-2011



Colección Estados  
del Conocimiento

370.1170972

LC1099.5.M6

E77

E77

Estado del conocimiento: área 12 multiculturalismo y educación / coordinadores: María Bertely Busquets, Gunther Dietz, María Guadalupe Díaz Tepepa; colaboradoras: Mayeli Ochoa Martínez, Alicia Álvarez Santiago. -- México, D.F. : ANUIES, Dirección de Medios Editoriales: Consejo Mexicano de Investigación Educativa, 2013. 512 páginas. -- (Colección Estado del conocimiento)

ISBN: 978-607-451-084-3 (ANUIES)

ISBN: 978-607-7923-17-6 (COMIE)

1. Educación multicultural-México. 2. Educación bilingüe-México. 3. Multiculturalismo-México. 4. Política educativa-México. 5. Educación superior y Estado-México. 6. Maestros-Capacitación de-México. 7. Universidades-México. 8. Educación multicultural-América Latina. I. Bertely Busquets, María coordinador. II. Dietz, Gunther, coordinador. III. Díaz Tepepa, María Guadalupe, coordinador. IV. Ochoa Martínez, Mayeli, colaborador. V. Álvarez Santiago, Alicia, colaborador. VI. Serie.

Coordinación editorial  
Mario Saavedra García

Portada  
Virginia Martínez Moreno

Corrección de estilo  
Martha Patricia Arriaga

Formación  
Fruto-lab

Cuidado de edición  
Ma. Esther Mendoza Bustos

Primera edición, 2013  
© 2013, ANUIES  
Tenayuca 200,  
Col. Santa Cruz Atoyac,  
C.P. 03310, México, D.F.  
ISBN: 978-607-451-084-3 (ANUIES)

Primera edición, 2013  
© 2013, Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C.  
Francisco P. Miranda, Edificio C 20 Int. 32  
Col. Lomas de Plateros  
Delegación Álvaro Obregón  
C.P. 01480, México D.F.  
ISBN: 978-607-7923-17-6 (COMIE)

Impreso en México

## CONTENIDO

### Presentación

*Enrique Fernández Fassnacht*

### Prólogo

*Carlos Muñoz Izquierdo, Ma. Concepción Barrón Tirado  
y Teresa Bracho González*

### Introducción

*María Bertely Busquets, Gunther Dietz y María Guadalupe Díaz Tepepa*

Cuantificación de la producción del área  
Multiculturalismo y Educación

Consolidación del área Multiculturalismo y Educación

Contraste longitudinal y construcción  
del actual estado del conocimiento

Resultados de investigaciones por subáreas

Mirada prospectiva

<b>Capítulo 1. Debates conceptuales sobre educación multicultural e intercultural</b>	
<i>María Bertely Busquets</i>	41
Condiciones geopolíticas de los debates globales en México	41
<i>Locus</i> de enunciación, direccionalidad y debates en educación intercultural	44
Influencias globales y transcontinentales	47
Modelos de educación intercultural y migración transnacional	52
Emergencia y consolidación de metodologías y enfoques epistémicos emergentes y descolonizadores	54
Principales medios para la difusión de los debates y el conocimiento producido	56
Estancamientos, vacíos y perspectivas	59
Bibliografía	63
<b>Capítulo 2. Historia de la educación indígena en la configuración del Estado nacional y la ciudadanía en México</b>	
<i>Salvador Sigüenza Orozco y Graciela Fabián</i>	81
De historia y etnicidades: <i>buscar al indio en el punto justo en que comienza a ser mexicano</i>	81
Estado-Nación, indígenas y educación: siglo XIX	85
Del indigenismo revolucionario los retos de una nación pluriétnica (1920-1980)	92
Del indigenismo a la pluriculturalidad	110
A manera de conclusión	111
Bibliografía	113

<b>Capítulo 3. Políticas públicas en educación indígena e intercultural</b>	
<i>Saúl Velasco Cruz y Aleksandra Jablonska Zaborowska</i>	
Investigaciones que toman estas políticas como clave de políticas públicas	
Investigaciones que analizan críticamente las políticas educativas interculturales oficiales por contraste con iniciativas alternas	
Análisis de las políticas educativas interculturales oficiales por contraste con algunas iniciativas no tuteladas por el Estado	
Políticas públicas relativas a la educación superior intercultural	
Reflexiones finales	
Bibliografía	
<b>Capítulo 4. Formación de maestros indígenas y no indígenas para la educación indígena e intercultural</b>	
<i>Maren von Groll, Ulrike Keyser Ohrt y Elias Silva Castellón</i>	
Caracterización del subcampo	
Reporte de las pesquisas, resultados cuantitativos, selección y organización analítica de los materiales	
Metodologías y campos temáticos	
Diferencias conceptuales y tensiones de educación indígena e intercultural	
Definiciones de formación y sus implicaciones	
Diferentes niveles (licenciatura, posgrado) y modalidades de formación (inicial y continua)	
Mirada crítica	
Prospectiva	

Bibliografía	179
<b>Capítulo 5. Multilingüismo y educación bilingüe</b>	
<i>Nicanor Rebolledo Recéndiz y María del Pilar Miguez Fernández</i>	185
Introducción	185
Lenguas indígenas y educación	187
Enseñanza de lenguas y educación bilingüe	191
Políticas lingüísticas y educación intercultural	200
Comentarios finales	208
Bibliografía	209
<b>Capítulo 6. Infancia y juventud indígenas: instituciones, educaciones y existencias interculturales</b>	
<i>Zulema Gelover Reyes y Pedro Antonio da Silva Abrantes</i>	217
Introducción	217
Reflexionando sobre la niñez	217
Estudios recientes sobre la infancia indígena en México	220
Los enfoques de la infancia como categoría analítica	221
Estudios recientes sobre juventud indígena en México	231
La juventud indígena en números	232
Identidades culturales	233
Ciudadanía y exclusión social	234
Reflexiones finales	239
Bibliografía	242

<b>Capítulo 7. Escolarización indígena en contextos urbanos y de migración</b>	
<i>Gabriela Czarny Krischkauteky y Elizabeth Martínez Buenabad</i>	
Conformación del subcampo	
Indígenas y escuelas generales en contextos urbanos	
Migración indígena, procesos de escolarización y profesionalización	
Hallazgos, tensiones y vacíos	
Bibliografía	
<b>Capítulo 8. Escolaridad de la población indígena jornalera agrícola migrante</b>	
<i>Elizabeth Martínez Buenabad y Gabriela Czarny Krischkauteky</i>	
Migraciones, infancias, trabajo y escuela	
Investigaciones en torno al Programa de Educación Básica para Niños y Niñas Jornaleros Migrantes (PENNIM)	
Escolaridad, migración interna, internacional y de retorno	
Infancia y adolescencia en el marco de la migración y el trabajo infantil	
Conclusiones	
Bibliografía	
<b>Capítulo 9. Diversidad e interculturalidad en la educación superior convencional</b>	
<i>Laura Selene Mateos Cortés, Rosa Guadalupe Mendoza Zúñiga y Gunther Dietz</i>	
Introducción	
Diversidad cultural, estudiantes indígenas y acciones afirmativas en las universidades convencionales	

Estudiantes indígenas y acción afirmativa: el programa PAHIES	309
Estudiantes indígenas y acción afirmativa en posgrados	318
¿De la acción afirmativa a la transversalidad curricular?	319
Diversidad e interculturalidad en las escuelas normales	321
El debate conceptual en las escuelas normales	322
Currículo y plan de estudios	325
Los docentes, su formación y su práctica	327
Autoinvestigación docente	330
Investigación etnográfica de las instituciones de educación normal	331
Tendencias generales sobre interculturalidad en la educación normal	333
Conclusiones: valoración del conocimiento generado	336
Bibliografía	338
<b>Capítulo 10. Universidades interculturales en México</b>	
<i>Laura Selene Mateos Cortés y Gunther Dietz</i>	349
Introducción	349
Debates conceptuales generales sobre Universidades Interculturales	351
Autoinvestigaciones sobre las nuevas instituciones interculturales	355
Investigaciones monográficas sobre la política de las UI	357
Docencia y currículo en las UI	359
Los docentes de las Universidades Interculturales	362
Los estudiantes de las Universidades Interculturales	363

La vinculación comunitaria y el diálogo de saberes	
Conclusiones y propuestas para las políticas públicas	
Bibliografía	
<b>Capítulo 11. Proyectos locales, autonomía educativa y resistencia indígena</b>	
<i>Erica González Apodaca y Angélica Rojas Cortés</i>	
Introducción	
Espacios de producción y debate	
Eje político y sustentos teórico-metodológicos	
Educación ciudadana intercultural, educación comunal y educación autónoma. Objetivos etnopolíticos de los proyectos	
Procesos de hegemonía y contra-hegemonía: campos, arenas, redes y recursos	
Autonomía, interculturalidad y formas de relación con el Estado	
Educación escolar y conocimientos comunitarios enmarcados por proyectos políticos	
Roles emergentes y condiciones de legitimidad del docente indígena	
Prospectiva: aspectos esenciales y principales tensiones que se desprenden de las experiencias educativas reportadas	
Bibliografía	
<b>Capítulo 12. Movimientos decoloniales en América Latina: un balance necesario desde las pedagogías interculturales emergentes en México. Autonomía, territorio y educación propia</b>	
<i>Patricia Medina Melgarejo y Bruno Baronnet</i>	

Introducción. Supuestos que acompañan al presente estado de conocimiento: lugares de la discusión	415
Búsquedas y planteamientos pedagógicos interculturales desde el horizonte del pensamiento decolonial	416
Entramado de la genealogía múltiple del movimiento decolonial en América Latina	417
Hilos teóricos, aportes conceptuales e integrantes de la Red/grupo Modernidad-Colonialidad	418
Aportaciones del pensamiento decolonial al campo pedagógico intercultural crítico latinoamericano: diálogos en México	420
Decolonialidad latinoamericana en la pedagogía intercultural crítica	421
Consensos y reflexibilidad decolonial de la pedagogía intercultural crítica: inclusión de saberes, conocimientos y voces otras	423
Vasos comunicantes: diálogos y vínculos en México	424
Alcances decoloniales en investigación educativa: estudios culturales y métodos colaborativos, diálogos y horizontales	426
Estado de conocimiento de las resonancias decoloniales en México: diálogo con las perspectivas educativas interculturales-decoloniales en América Latina	427
Educación intercultural, conocimientos indígenas y comunalidad en México	428
Resonancias decoloniales y comunalidad en educación intercultural en México	428
Procesos de descolonización del saber: el papel de los conocimientos en la educación intercultural propia en México	430

Autonomía política y prácticas indígenas en educación: territorio, memoria, educación propia	433
La perspectiva "nosótrica" en la educación de los tojolabales y los tseltales	433
Socioantropología crítica de la educación en Chiapas	435
Luchas indígenas por la educación, el territorio y la memoria en México	438
Miradas decoloniales de América Latina desde México	440
Conclusión	441
Bibliografía	443

### Capítulo 13. Epistemologías indígenas e integridad Sociedad-Naturaleza en educación intercultural

<i>María Guadalupe Díaz Tepepa y Elías Pérez Pérez</i>	449
Introducción	449
Antecedentes: el contexto de la discusión	451
Hacia el reconocimiento y la legitimidad de los conocimientos indígenas y su contribución en la propuesta de la interculturalidad en la educación	455
Epistemologías escolares en la construcción de la autonomía como proyecto político y de resistencia cultural	460
La cosmovisión en la construcción y la transmisión de los conocimientos indígenas	464
Conocimientos indígenas y su relación con el conocimiento escolar	468
Conclusiones	470
Bibliografía	471

**Capítulo 14. Enseñanzas y aprendizajes socioculturales y su articulación curricular**

*Yolanda Jiménez Naranjo, Gialuanna Ayora Vázquez y  
Maike Kreisel*

	477
Eje prescriptivo (el deber hacer)	479
Lo prescriptivo desde dentro del sistema educativo	480
Lo prescriptivo desde fuera del sistema educativo	484
Eje descriptivo (el ser)	491
Lo descriptivo desde dentro del sistema educativo	492
Lo descriptivo desde fuera del sistema educativo	497
A manera de conclusiones	501
Bibliografía	505

## CAPÍTULO 14

### ENSEÑANZAS Y APRENDIZAJES SOCIOCULTURALES Y SU ARTICULACIÓN CURRICULAR

Yolanda Jiménez Naranjo, Gialuanna Ayora Vázquez y Maike Kreisel<sup>1</sup>

Este capítulo del campo Multiculturalismo y Educación aborda el análisis de la literatura publicada y las tesis realizadas de 2002 a 2012, las cuales plantean de forma normativa, analítica o práctica la articulación entre procesos de enseñanza-aprendizaje, prácticas o saberes socioculturales extraescolares (comunitarios, locales, familiares, etc.), así como los procesos curriculares escolares, bajo el paraguas temático de la educación intercultural, multicultural, comunitaria o indígena. Se han excluido los escritos que, aun tratando estas temáticas, a) están contextualizados en el nivel de educación superior, b) tienen la lengua como su eje rector y c) los que, incluso cuando se centran en los saberes o las prácticas socioculturales extraescolares, no plantean su articulación curricular en el ámbito escolar. Se han excluido porque dentro del campo Multiculturalismo y Educación existen subcampos dedicados exclusivamente a esas temáticas.

Para el presente subcampo, se revisaron un total de 67 textos, de los cuales 25 son libros, 12, artículos de revistas; 18, tesis (entre ellas, 13 de maestría, 1 de magíster y 4 de doctorado), además de 8 capítulos retomados de libros, un material didáctico, una antología digital, un informe institucional y un documen-

---

<sup>1</sup> Yolanda Jiménez Naranjo, del Instituto de Investigaciones en Educación. Gialuanna Ayora Vázquez y Maike Kreisel son estudiantes del Doctorado en la misma institución.